

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель кафедры

Давыдова В.А.

подпись

Протокол № 1 от

« 28 » августа 20 23 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол №1

заседание педсовета

ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»

Москомспорта

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 665

От «09» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Разговорный английский»**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Иностранный язык

СОСТАВИТЕЛИ:

**Самохина Татьяна Юрьевна
учитель / высшая категория**

КЛАССЫ

7 класс

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

1 год

**Москва
2023**

Настоящая рабочая программа разработана для использования на занятиях курса по выбору «Разговорный английский» в 7-х классах в 2023/2024 учебном году. Назначение курса - углубить и расширить знания обучающихся в области лексики и грамматики, научить грамотно строить свою речь, как устную, так и письменную, готовить обучающихся к выполнению нестандартных заданий, включая ВПР и олимпиады по предмету. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса английского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объеме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Данный курс по выбору рассчитан на 1 год обучения (34 часа) по 1 часу в неделю.

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Моя семья

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

2. Мои друзья

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

3. Свободное время

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

4. Здоровый образ жизни

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

5. Спорт

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

6. Школа

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

7. Выбор профессии

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

8. Путешествия

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

9. Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

10. Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

11. Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание

Осознавать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявлять уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражать неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Осознавать свою национальную, этническую принадлежность, любить свой народ, его традиции, культуру.

Проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимать участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знать и уважать духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированную на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, уметь общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявлять эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознавать роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Стремиться к самовыражению в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимать ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знать и соблюдать правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимать их последствия, вред для физического и психического здоровья.

Уметь осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), управлять собственным эмоциональным состоянием.

Уметь адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважать труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознавать важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвовать в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, быть способным инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознавать свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражать активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Уметь применять знания естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планировать свои поступки и оценивать их возможные последствия для окружающей среды.

Участвовать в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентироваться в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты.

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

- представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия (УУД):

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения (СУУ):

- читать на иностранном языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на иностранном языке с целью детального понимания содержания;

- читать на иностранном языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на иностранном языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения.

Пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Аудирование

Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **основного содержания** несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **запрашиваемой информации** в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.).

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими.

Письменная речь

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, **оформление электронного сообщения личного характера**.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) **произношение** слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и **правильное употребление в устной и письменной речи** 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- имён существительных с помощью суффиксов *-ness, -ment*;
- имён прилагательных с помощью суффиксов *-ous, -ly, -y*;
- имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и **образование** сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи предложений с сложным дополнением (Complex Object) (*I want you to do it.*).

Распознавание в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I).

Распознавание в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи конструкции *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи модального глагола *might*.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи конструкции *used to* + инфинитив глагола.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Распознавание в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи наречий, совпадающих по форме с прилагательными: *fast, high, early*.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи местоимений *other/another, both, all, one*.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).

Наиболее употребительная **тематическая фоновая лексика и реалии** в рамках отобранного тематического содержания.

Оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены).

Формы работы:

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Формы контроля:

комплексная работа, индивидуальные задания.

Тематическое планирование. 7 класс. 2023/2024 уч. год

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
1	Вводный урок – задачи курса. Виды речевых компетенций.	1		Выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
2	Моя семья. Аудирование – понимание запрашиваемой информации на слух.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/		Комплексная работа
3	Конфликтные ситуации и способы их решения. Анализ темы при прослушивании по ключевым словам, перевод фрагментов записи.	1		Уметь осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), управлять собственным эмоциональным состоянием.	
4	Досуг и увлечения. Диалог по изучаемой теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/		Индивидуальное задание
5	Поход по магазинам. Монолог по изучаемой теме.	1			
6	Молодежная мода. Правила чтения. Чтение новых слов по аналогии с известными.	1			Комплексная работа
7	Свободное	1	https://resh.edu	Научиться	

	время. Хобби. Отработка техники чтения на примере текстов по изучаемой теме.		.ru/subject/lesson/3094/start/	самовыражаться в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
8	Лучший друг/подруга. Описание человека: тематическая лексика, план описания.	1			
9	Внешность и черты характера. Описание человека с опорой на фото и план.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/		Индивидуальное задание
10	Здоровый образ жизни. Чтение на понимание запрашиваемой информации текстов по изучаемой теме, языковая догадка.	1		Выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	Комплексная работа
11	Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Соотнесение текстов по содержанию с заголовками по изучаемой теме.	2		Проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.	
12	Виды спорта. Спортивные игры. Соотнесение текстов по содержанию с заголовками по	2			Индивидуальное задание

	изучаемой теме.				
13	Школьная жизнь. Повторение времен английского языка (Present Simple, Present Continuous).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/	Сознавать важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	Комплексная работа
14	Правила поведения в школе. Повторение времен английского языка (Past Simple, Past Continuous).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/		
15	Изучаемые предметы и отношения к ним. Повторение времен английского языка (Present Perfect).	1			Индивидуальное задание
16	Каникулы. Способы выражения будущего действия в английском языке (Future Simple, Present Continuous, to be going to).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/		Комплексная работа
17	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Количественные и порядковые числительные.	1		Проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
18	Роль иностранного	1			Индивидуальное задание

	языка в планах на будущее. Местоимения.				
19	Путешествия. Множественное число существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/		
20	Транспорт. Степени сравнения прилагательных.	1			Комплексная работа
21	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Условные предложения (Conditionals 0,1).	1		Проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
22	Природа: растения и животные. Порядок слов в предложении.	1			Индивидуальное задание
22	Погода. Определение части речи слова по его месту в предложении.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/		
23	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Определение части речи слова по его месту в предложении.	2		Участвовать в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	Комплексная работа
24	Роль средств массовой информации в жизни общества, способы получения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/		

	информации. Фразовые глаголы. Устойчивые выражения.				
25	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Образование слова нужной части речи в зависимости от контекста.	1	https://resh.edu .ru/subject/less on/1527/start/	Понимать ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	Индивидуальное задание
26	Страны, столицы, крупные города. Государственн ые символы. Образование слова нужной части речи в зависимости от контекста.	1	https://resh.edu .ru/subject/less on/6704/start/2 98010/	Осознавать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональ ном российском обществе, в мировом сообществе.	Комплексная работа
27	Достопримечат ельности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Образование слова нужной части речи в зависимости от контекста.	1		Выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	Индивидуальное задание
28	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	https://resh.edu .ru/subject/less on/2895/start/	Знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях,	Индивидуальное задание

	Образование слова нужной части речи в зависимости от контекста.			боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
--	---	--	--	--	--

Система оценивания

Обучение ведется по безотметочной системе. При выполнении индивидуального задания на 0-29% обучающийся получает отметку «незачет», при выполнении на 30-100% - «зачет».

Для выставления отметки «зачет» также учитываются следующие критерии:

- выполнение текущих заданий;
- умение дать полный ответ по изучаемому теоретическому материалу;
- умение применять полученные знания на практике;
- выполнение творческих заданий;
- участие в конкурсах и олимпиадах по предмету.